

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»
ул. Коммунистическая, д.62,
E-mail shkolasadelochka106@rambler.ru тел.факс (8512)25-44-80

ПРИНЯТО:
Решением МО учителей начальных
классов МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»
(протокол №1 от 28.08.2025)

СОГЛАСОВАНО:
Замдиректора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
_____ В. И. Кальчук
28.08.2025

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Happy English»
для начального общего образования.

Срок освоения программы 1 год

Составитель: учитель
иностранного языка
Искалиева Г. К.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Happy English» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Информационно-методическим письмом Минпросвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Локальными актами ОО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Happy English» обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Форма организации курса внеурочной деятельности «Happy English» - лингвистический клуб.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Happy English» Ю.В.Кириллова.

Цели курса внеурочной деятельности «Happy English»

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Задачи учебного курса внеурочной деятельности «Happy English»

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка в рамках курса внеурочной деятельности «Happy English» обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов.

Изучение английского языка, невозможно без проведения параллели с русским языком. Такие взаимосвязи наблюдаются на различных уровнях:

Грамматика:

При введении нового грамматического материала учитель, прежде всего отталкивается от знаний детей в родном языке. В любых языках существуют родственные понятия (например, существительное, глагол, предложение, время и т.д.).

Лексика:

На уровне лексических единиц английский и русский языки имеют, пожалуй самую очевидную связь. Множество двусторонних заимствований (слов, которые переходят из одного языка в другой, и обратно) тому подтверждение.

Синтаксис и пунктуация:

Изучение синтаксических структур английского языка практически никогда не вызывает у учащихся сложности, потому что здесь прослеживается определенная взаимосвязь с русским языком. В английском языке, также как и в русском, существуют родственные понятия, такие как: существительное, глагол, местоимение, определение, обстоятельство, дополнение и т.д. Правила постановки знаков препинания в английском, также имеют ряд сходств с русским языком: обращения выделяются запятыми, также запятые ставятся перед союзами: «а, но», существуют вопросительные и восклицательные предложения и т.д.

Невозможно изучение иностранного языка без интеграции с окружающим миром. Тесная связь с этими предметами прослеживается при изучении тем страноведческого характера. Ребята знакомятся с историей, географическим положением, климатом стран изучаемого языка, с биографиями исторических и политических деятелей, великих путешественников, композиторов, ученых, спортсменов. Многие темы обусловлены тематикой текстов: «Животные», «Охрана природы», «Экологические проблемы».

Знакомство с известными зарубежными писателями и поэтами, чтение стихов и художественных текстов, перевод и анализ текстов, цитирование пословиц и изречений, формулирование главной мысли и прочее – все это связывает предмет «иностраннный язык» с литературным чтением.

В соответствии с ООП НОО г. Астрахани МБОУ «НШДС №106» на изучение курса в 1 классе отводится 1 час в неделю.

Количество проектных работ: 4

Четверть	1	2	3	4
Кол-во проектных работ	1	1	1	1

Промежуточная аттестация проводится в форме викторины.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально - ценностного отношения к языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях английского языка ученики получают начальное представление о языке как средстве общения и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки.

Содержание рабочей программы включает в себя следующие темы:

«Английский язык – окно в мир»- Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя

«Приветствие, прощание. Английские имена. Знакомство».- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

«Фраза «Кто ты?» (Who are you-

Разучивание песни «Кто ты?» Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

«Фраза «Сколько тебе лет?» (How old are you?) Разучивание песни «Сколько тебе лет?» Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни.

«Фраза «Откуда ты?» (Where are you from?) Разучивание песни «Откуда ты?» Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Ведут диалог-расспрос, используя изученные фразы.

«Фраза «Как тебя зовут?» (What is your name?) Разучивание песни «Как тебя зовут?» Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

«Фраза «Я могу...» (I can...)- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

«Фраза «Я не могу...» «Ты умеешь...?» (I cannot... Can you...?)»- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

«Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о себе»

Воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

«Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство».

Воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Структура «Он/Она «Ей/Ему 7 лет», «Он из России» (He/she is...)

Употребляют глагол-связку to be в утвердительных предложениях.

Развитие навыка говорения. Составление мини-рассказов и диалогов по картинкам.

Воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Фраза «Как тебя/его/её зовут?» (What is your/ his/ her name?) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге» Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога-расспроса о друге. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Фраза «Как у вас дела?», Празднование Нового года и Рождества в Англии. Проект: «Моя открытка.»- Воспроизводят наизусть текст песни. Слушают рассказ учителя о традициях празднования Рождества в Англии.

Введение лексики по теме «Семья». Фраза «У меня есть...» (I have got...)

Разучивание стихотворения «Моя семья». -Представляют членов своей семьи. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом

Фраза « У тебя есть?», «У меня нет...» (Have you got a ...?, I have not got a ...) . Обращают особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспринимают на слух текст, построенный на изученном материале.

Фраза « У него/неё есть...», «У него/неё нет...» (He/she has got a... He/she has not got a...) Употребляют глагол have в 3 л. ед.ч. Воспринимают на слух текст, построенный на изученном материале.

Фраза «У него/неё есть...?» (Has he/she got a...?) Обращают особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспринимают на слух текст, построенный на изученном материале.

Проект «Моя семья» Рассказывают о своей семье, используя изученный языковой материал.

Рассказывают о своей семье, используя изученный языковой материал. Учат новые лексические единицы.

Счет от 1 до 7. Единственное и множественное число существительных. Употребляют числительные от 1 до 7 и используют существительные в единственном и множественном числе.

Счет от 1 до 7. Фраза «Мне нравится...» (I like...) Употребляют числительные от 1 до 7 и используют существительные в единственном и множественном числе.

Счет от 1 до 10. Разучивание стихотворения «Игрушки». Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводят наизусть текст стихотворения.

Фраза «Сколько...?» (How many?) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст стихотворения.

Фраза «Я люблю играть с...» (I like to play with...) Воспринимают на слух текст, построенный на изученном материале.

Фраза «Давай...» (Let's...). Воспроизводят наизусть текст стихотворения.

Цвета и размер игрушек. Местоимение it. Воспроизводят наизусть текст песни.

Развитие навыков монологической речи. Описание игрушек с опорой на картинку. Составляют сообщение, используя изученный материал.

Контроль навыка аудирования. Понимают основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.

Проект «Моя любимая игрушка»- Составляют рассказ об игрушке, используя изученный лексический материал.

Формы контроля :

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- 1.Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки.
- 2.Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- 3.Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- 4.Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, соревнования в командах и парах.
- 5.Разучивание песен: конкурс исполнителей, командный турнир, инсценировка.
- 6.Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, команды в движении.
- 7.Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- 8.Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 9.Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Happy English» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья

- и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Happy English» у обучающегося будут сформированы:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Happy English»

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос)
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3
- фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий
- и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения,
- в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности,
- фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа

Лексическая сторона речи:

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Организация проектной и исследовательской деятельности

Количество проектных работ: 4

I четверть -1

«Моя школа».

II четверть-1

«Моя открытка».

III четверть-1

«Моя семья».

IV четверть-1

«Моя любимая игрушка».

4. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Воспитательный компонент	ЭОР
1	Английский язык – окно в мир.	1	-формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Приветствие прощание. Английские имена. Знакомство.	1	- заложить основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;	https://m.edsoo.ru/7f44ef8a

3	Фраза «Кто ты?»	1	-воспитание культуры общения в парах, в группах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
4	Фраза «Сколько тебе лет?» (How old are you?)	1	-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
5	Фраза «Откуда ты?» (Where are you from?)	1	-воспитание самостоятельности и личной ответственности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
6	Фраза «Как тебя зовут?» (What is your name?)	1	-воспитание культуры общения в парах, в группах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
7	Фраза «Я могу...» (I can...)	1	-воспитание культуры общения в парах, в группах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
8	Фраза «Я не могу...» «Ты умеешь...?» (I cannot... Can you...?)	1		
9	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о себе»	1	-формирование навыков и умений интеллектуального труда;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474
10	Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство».	1	-воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184
11	Структура Он/Она «Ей/Ему 7 лет», Он/она из России» (He/she is...)	1	-воспитывать умение работать в парах, группах и самостоятельно.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-671eabe3-0ff1-419a-b3bd-575e63a80239
12	Развитие навыка	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-671eabe3-0ff1-419a-b3bd-575e63a80239

	говoreния. Составление мини- рассказов и диалогов по картинкам.			ass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-to-be-150522
13	Фраза «Как тебя/его/ее зовут?» (What is your/ his/ her name?)	1		
14	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге»	1	-формирование навыков и умений интеллектуального труда;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/body-190216/re-0dffdad7-51b9-43a4-ace7-9aa9e203d04b
15	Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога- расспроса о друге.	1	-воспитание культуры общения	
16	Фраза «Как у вас дела?», Празднование Нового года и Рождества в Англии. Проект: «Моя открытка.»	1	-формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249/re-413868b0-329e-4411-a91f-392f1df8f4ab
17	Введение лексики по теме «Семья». Фраза «У меня есть...» (I have got...)	1	-воспитывать чувство любви и уважения к собственному дому;	
18	Фраза « У тебя есть?», «У меня нет...» (Have you got a ...?, I have not got a ...) .	1	-воспитание самостоятельности и личной ответственности.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/subject-and-object-pronouns-174791/re-2b3e2e27-3491-49f9-bca3-

				a3de66711f50
19	Фраза «У него/неё есть...», «У него/неё нет...» (He/she has got a... He/she has not got a...)	1	-воспитывать умение работать в парах, группах и самостоятельно.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-can-319105
20	Фраза «У него/неё есть...?» (Has he/she got a...?)	1	-формирование навыков и умений интеллектуального труда;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/prepositions-of-place-319107
21	Проект «Моя семья».	1	-воспитывать чувство любви и уважения к собственному дому;	
22	Рассказывают о своей семье, используя изученный языковой материал.	1	-воспитание культуры общения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
23	Счет от 1 до 7. Единственное и множественное число существительных.	1	-воспитание культуры общения в парах, в группах	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
24	Счет от 1 до 7. Фраза «Мне нравится...» (I like...)	1	-воспитание культуры общения в парах, в группах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
25	Счет от 1 до 10. Разучивание стихотворения «Игрушки».	1	-воспитание уважения к своим игрушкам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
26	Фраза «Сколько...?» (How many?)	1	-воспитание самостоятельности и личной ответственности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/
27	Фраза «Я люблю играть с...» (I like to play with...)	1	-воспитание культуры общения	
28	Фраза «Давай...» (Let's...).	1	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij

			любопытность, ценить знания;	-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015/re-0a013733-0d21-4b1a-9034-c20f29dfe241
29	Цвета и размер игрушек. Местоимение it.	1	-воспитание уважения к своим игрушкам.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184
30	Промежуточная аттестация. Мои игрушки. Викторина.	1	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания;	
31	Контроль навыка аудирования. .	1	-сформировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653/tv-4cac28fe-7b4e-4c31-b544-514ac0024995
32	Проект «Моя любимая игрушка»	1	-воспитание культуры общения в парах, в группах.	
33	Праздник «Мой английский».	1	-заложить основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184